

授業観察視点シート

このシートは、授業において今できていることを確認し、「生徒が主役として充実した学びを生み出す授業を作り続けていくための工夫点」を見つけ合うために活用するものです。（中央の封筒に提出・その後授業者に配付）

		先生	先生	参観者										
授業者			単元名											
教科科目			参観日時		月	日	曜	限						HR

A この授業でつきたい力（授業者に①～③のうち、どの力をつけようと考えているかを聞き、○をつけてください。）

()	① グローカルな視点に立ち、科学的思考によって課題を発見する力
()	② 他者との協働により、課題を解決する行動力・コミュニケーション力
()	③ 未来につながる新しい価値を創造する力

B 授業のねらい（授業者にAのどの部分を特に目標にしているか、A以外で何か目標にしていることはあるか、聞いてください。）

C 評価方法（この授業でつきたい力・授業のねらいをどのように測定していましたか。）

D 生徒の学び（授業を参観する中で生徒ができていたと感じた学びはどのようなものでしたか。）

当てはまると感じた＝○・工夫してみるともっと充実しそうだと感じた＝△（1つ以上つける）・「Best 1」の項目＝◎ ↴

主体的な学び	学ぶことに興味関心を持つことができている		
	見通しを持って粘り強く取り組むことができている		
	自己の学習活動を振り返り、次に繋げることができている		
対話的な学び	生徒同士の協働・対話によって自己の考えを広げることができている		
	先哲の考えやこれまでの学びなどを手掛かりに自己の考えを広げることができている		
深い学び	各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を習得できている		
	習得・活用・探究という流れの中で学びを深めることができている		
	知識を相互に関連づけてより深く理解できている		
	情報を精査して考えを形成できている		
	問題を見出して解決策を考えることができている		
	学んで得た思いや考えをもとに創造したりすることに向かうことができている		

E この授業で育成できている・育成できそうだと感じたのはどのような力でしたか。

例 「Aの①②③」に含まれる力や裏面を参考に、自由に記述してください。

[]先生へ

印象的な生徒の姿やICTの活用方法・「D」以外でできている生徒の学び・よかったと思ったこと・アドバイス・質問など。

E この授業で育成できている・育成できそうだと感じた力（参考例）

<p>教科的知識・技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各教科等において習得すべき知識や技能
<p>汎用的知識・技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 知識の関連づけ 社会における様々な場面で活用できる概念 など
<p>思考力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 新たな情報と既存の知識を適切に組み合わせている 情報と知識を活用しながら問題を解決している 情報と知識を活用し考えを形成している 新たな価値を創造していくために必要となる思考力 など
<p>判断力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 必要な情報を選択している 解決の方向性や方法を比較している 結論を決定していくために必要な判断力や意思決定力 など
<p>表現力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 伝える相手や状況に応じた表現力
<p>向学力</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学びに向かう力 自己の感情・行動の統制力 自己の思考過程等の客観認知力 レジリエンス（失敗してもやり直す力） など
<p>人間性</p>	<ul style="list-style-type: none"> 多様性の尊重 互いのよさを活かした協働力 持続可能な社会づくりに向けた態度 リーダーシップ チームワーク 感性、優しさや思いやり など